Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад№23 Колпинского района, Санкт-Петербурга

**Игровое мероприятие для педагогов ДОУ**

**«Правовое воспитание дошкольников»**

Выполнил: педагог-психолог Спиринцева О.П.

Санкт-Петербург

2021г.

**Цели:** повышение компетентности педагогов по правовому воспитанию дошкольников **Актуальность:** правовому воспитанию дошкольников стали уделять большое внимание, так как дошкольное детство - наиболее благоприятный период для становления личности ребенка.

Успешность этой работы во многом зависит от подготовки педагогических кадров. Кроме того, сейчас наблюдается несоответствие между реальным уровнем готовности воспитателей к осуществлению правового воспитания и актуальной потребностью в нем.

Это делает необходимым планирование специальной методической работы с педагогическим коллективом для освоения содержания, методов и технологий по правовому воспитанию детей, а также повысить правовую культуру воспитателей, их педагогическую квалификацию в этой области

**ХОД ИГРЫ.**

*В игре участвуют три команды. Делятся по фишкам.*

Ведущий: Сегодня мы с вами поиграем в игру, на тему «правовое воспитание дошкольника». Но, для начала, я бы хотела, чтобы у команд появились названия. Итак, вы разделены на три команды …..(названия), перед вами лежит кнопка, которую вы можете нажимать, если готовы ответить на вопрос. За каждый правильный ответ – 1 жетон, по наибольшему количеству жетонов определяется победитель.

Начнем нашу встречу с разминки для ума. Я буду зачитывать пословицу, а вы — подбирать *(перефразировать)* к ней правило, которого будем придерживаться в течение **игры**.

Например,пословица: *«Знание делает жизнь красивой»* –правило: *«Быть открытым для новых знаний»*.

*«Как тут говорить, коль не дают и рта раскрыть»* – правило *«Не перебивать»*.

*«Надо знать, что и где сказать»* – правило *«Придерживаться темы»*.

*«Сказал куме, а та – всей слободе»* – правило *«Соблюдать конфиденциальность»*.

*«Не плюй в колодец – пригодится воды напиться»*– правило *«Быть доброжелательным к другим»*.

*«В труде быстро время бежит»* – *«Соблюдать регламент»*.

Уважаемые участники каждой команды, расскажите, пожалуйста о своем опыте по ознакомлению детей с их правами?

Спасибо большое за ваши ответы.

Действительно, правовому воспитанию дошкольников стали уделять большое внимание, так как дошкольное детство - наиболее благоприятный период для становления личности ребенка.

Успешность этой работы во многом зависит от подготовки педагогических кадров. Кроме того, сейчас наблюдается несоответствие между реальным уровнем готовности воспитателей к осуществлению правового воспитания и актуальной потребностью в нем.

Это делает необходимым планирование специальной методической работы с педагогическим коллективом для освоения содержания, методов и технологий по правовому воспитанию детей, а также повысить правовую культуру воспитателей, их педагогическую квалификацию в этой области.

Предлагаю приступить к игре:

1 блок заданий – вопросы картинки. За каждое угаданное правило – 1 жетон.

1-й вопрос:  (Слайд с изображением свидетельства о рождении)

(всем) Что изображено на экране?   (Свидетельство о рождении)

- О каком праве говорит этот документ? (О Праве на имя) *ответ появляется на слайде*

Доп. Вопросы:

- Зачем нам нужно имя?                  (Чтобы детей не перепутали, различали)

- Тогда скажите, какая обязанность есть у всех, связанная с этим правом?  (Называть друг друга по имени)

 - Уважаемые педагоги, а вы знали о существовании права на имя?

 - Да, действительно, существует право на имя, которое подтверждает документ – свидетельство о рождении, где указано имя каждого человека.

    2-й вопрос:    (Слайд с изображением семьи)

- О каком праве детей говорит следующее изображение.  (Право на семью) *появляется правильный ответ*

Доп.вопросы

- Что вы знаете об этом праве?

 (У каждого человека должны быть папа, мама)

- Как должны относиться члены семьи друг к другу?

 (Уважать друг друга, любить)

    3-й вопрос:    (Появляется слайд с изображением права на отдых)

- О каком праве нам могут сказать следующие иллюстрации?   (Право на отдых) *появляется правильный ответ*

Доп.вопросы

- Как можно отдохнуть детям?

 (Играть в игры, cмотреть телевизор, купаться, гулять, спать)

Мы хорошо поработали, теперь предлагаю использовать право на отдых, поиграть в народную игру «Что мы делаем – не скажем».

 (Участники загадывают движения, затем к ним подходит ведущий)

Участники: Человек Рассеянный, с улицы Бассейной, прими нас на работу!

Ведущий: А что вы умеете делать?

Участники: Что умеем, мы не скажем, а что делаем – покажем!

Участники имитируют какое-либо действие, ведущий отгадывает по 2-3 от команды.

    4-й вопрос     (Появляется слайд с изображением права на образование)

Дети пойдут в школу, и самой главной их обязанностью будет посещение всех уроков и выполнение домашнего задания.

- В каком праве говорится на этом слайде? (Право на образование) *появляется правильный ответ*

2 блок заданий – «Права в сказках»

Как вы думаете, можно ли узнать о правах детей в сказках, пословицах и поговорках?

Предлагаю вам известные сказки, попробуем определить эти права.

    (Друг за другом появляются соответствующие иллюстрации сказок)

Золушка                (Право на отдых)

Буратино               (Право на безопасные условия жизни)

Колобок                (Право на жизнь)

Айболит                (Право на медицинское обслуживание)

*Давайте вспомним еще раз про право на отдых и поиграем в игру: Добрый медвежонок Содержание. Педагоги встают в колонну. Ведущий просит погладить впередистоящих участников по голове, по плечам, по спине, по рукам. Затем педагогам предлагается положить руки на талию (на плечи) впередистоящих и представить, что все они превратились в одного маленького доброго «Медвежонка» и просят подышать, походить по комнате, присесть, встать и т.п.*

3 блок заданий – «Вспомни пословицу»

  На экране друг за другом будут появляются названия прав, на которые необходимо вспомнить пословицу.

Право на семью        (Если семья вместе, то и душа на месте)

Право на образование      (Ученье – свет, а не ученье - тьма)

Право на отдых                 (Делу – время, потехе - час)

Отлично! Какая книга помогла нам узнать о правах и обязанностях детей?

Предлагаю сыграть в последнюю, решающую игру. И это будет викторина. У каждой команды на столе лежит куаркод с переходом на викторину. Какая команда справиться с решением викторины быстрее – заберет последний жетон. Принимаю минимум 3 телефона с пройденной викториной от команды.

Выберите правильный ответ.

• Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы невинного ребенка?

а) Ф.М. Достоевскому

б) А.П. Чехову

в) А.М. Горькому

• В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?

а) 1968 г.

б) 1982 г.

в) 1989 г.

• Какие различия (расовая, национальная принадлежность, пол, состояние здоровья и т.д.) могут влиять на неодинаковое использование детьми своих прав?

а) таких различий нет

(Согласно статье 2 все права распространяются на всех детей независимо от расы/, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения.)

б) национальная принадлежность

в) состояние здоровья

• На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?

а) на благотворительные организации

б) на иностранных спонсоров

в) на государство

(Согласно статье 20 государство обязано обеспечить социальную защиту ребенка, лишенного семейной среды, и обеспечить соответствующую альтернативу семейной заботы либо помещение в соответствующее учреждение по уходу за детьми.)

• Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:

а) не указана в официальных справочниках

б) может мешать образованию и вредить здоровью

(Согласно статье 32 ребенок имеет право на защиту в случаях, когда ему поручается работа, представляющая опасность для его здоровья, образования или развития. Государство должно установить минимальный возраст для приема на работу и определять требования в отношении условий труда.)

в) не соответствует интересам и склонностям ребенка

• Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию у них:

а) чувства страха перед наказанием

б) осторожности в реализации своих желаний

в) чувства достоинства и значимости (Согласно статье 40 ребенок, нарушивший, как считается, закон, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства собственного достоинства и значимости, принимает во внимание его возраст и нацелено на его социальную реинтеграцию.)

• ООН считает человека ребенком от рождения до:

а) 16 лет

б) 18 лет

(Согласно статье 1 ребенком признается лицо, не достигшее 18 лет, за исключением тех случаев, когда в соответствии с национальными законами предусматривается совершеннолетие в более раннем возрасте.)

в) 19 лет



Уважаемые участники, предлагаю вам подсчитать жетоны для определения победителя.

И победителем становятся ……

На этом наша игра подошла к концу, благодарим за участие!